

深化考试内容改革 彰显学科育人功能

——2020年高考思想政治全国卷试题评析

教育部考试中心

摘要: 2020年高考思想政治命题以高考评价体系为依托,紧扣时代主题,增强立德树人时代性,体现价值引领,彰显鲜明学科特色,强化关键能力考查,发挥积极导向作用,引导学生夯实终身发展的思想政治素质基础,促进学生全面发展,推进高中育人方式改革。

关键词: 高考;高考思想政治;高考命题;高考评价体系;考试内容改革;试题评价

【中图分类号】G405

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8427(2020)08-0062-5

DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2020.08.014

2020年高考思想政治命题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,同时以高考评价体系为依托,落实高考内容改革要求,体现立德树人时代性和德智体美劳全面评价。试题聚焦关键能力考查,鲜明体现学科特点,引导学生提升思想政治素质。

1 紧扣时代主题,凸显立德树人时代性

2020年高考思想政治命题围绕社会生活中的重大主题,把握大势,紧抓大事,融入战“疫”内容,聚焦脱贫攻坚,选材全国人大立法,着眼扩大开放新举措,彰显立德树人时代性,引导培育学生政治认同素养,为全面发展奠定思想政治素质基础。试题以重大主题为背景,注意结合学生认知水平和思想实际,促使学生关注社会生活,思考我国改革开放发展取得伟大成就以及抗击疫情取得重大战略成果的深层原因,引导学生增强“四个自信”,拥护中国共产党的领导,认同中国特色社会主义,立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

1.1 融入抗击新冠肺炎疫情内容,展现中国抗疫精神风貌

抗击新冠肺炎疫情是我们党领导的保卫人民身体健康和生命安全的人民战争、总体战、阻击战,

集中彰显了中国特色社会主义制度的显著优势和中华文化的强大生命力。试题巧妙设计情境,让学生感受疫情防控阻击战体现的科学精神及其彰显的以人民为中心的执政理念,认识构建人类命运共同体的重要性。文科综合全国I卷第40题以国家卫健委第7版新冠肺炎诊疗方案为背景材料,要求学生运用辩证唯物主义认识论原理分析诊疗方案变化所反映的对新冠肺炎认识的发展,考查学生对“认识是一个以实践为基础的从实践到认识、再从认识到实践的两次飞跃的多次反复过程,真理都是具体的、历史的,对真理的追求是不断发展的无限过程”的理解,引导学生树立一切从实际出发,遵循规律、尊重实践、追求真理的科学精神。全国II卷第38题以新冠肺炎疫情冲击影响我国经济社会生活背景下党中央提出的“六保”任务为背景,要求学生理解“六保”任务之首——保居民就业,对稳定经济发展的积极作用。试题以抗疫情保民生为主题,联系学科知识,引导学生认识就业对促进经济增长的作用,体会中国共产党以人民为中心的执政理念,从内心增强对中国共产党和中国特色社会主义的认同。全国III卷第39题以国家主席习近平在二十国集团领导人特别峰会上倡议秉持人类命运共同体理念、打好新冠肺炎疫情防控全球阻击战为背

收稿日期: 2020-07-10

景构建试题情境,要求学生回答战胜疫情为什么要秉持人类命运共同体理念,意在引导学生理解中国倡导的人类命运共同体理念在应对全球性挑战中的独特价值。试题引导学生思考:在经济全球化不断加深、国际贸易往来和人员交往日益频繁、世界相互依存日益紧密的今天,面对全球性大流行病,任何国家都难以独善其身;只有秉持人类命运共同体理念,团结合作携手应对,才能打赢疫情防控全球阻击战,恢复经济社会发展,护佑世界和人民康宁。

1.2 聚焦决战决胜脱贫攻坚,体现中国共产党的初心使命

脱贫攻坚是历史给出的时代考题。十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把脱贫攻坚摆到治国理政的突出位置,全面打响脱贫攻坚战,脱贫攻坚取得决定性进展。2020年是全面建成小康社会的收官之年,也是脱贫攻坚决战决胜之年。文科综合全国Ⅱ卷第17题选取贫困地区驻村党员干部凝心聚力打赢脱贫攻坚战,打通精准扶贫“最后一公里”作为背景材料,着重考查学生对中国共产党坚持人民主体地位和坚持立党为公、执政为民及践行全心全意为人民服务根本宗旨等相关知识的准确理解和把握。试题贴近生活和社会现实,引导学生深刻理解为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是中国共产党的初心和使命。

在脱贫攻坚战中,青年人一直是强大生力军,发挥着重要作用。全国Ⅱ卷第40题以网红、教师、大学生和海归人员等青年的扶贫故事为素材,展示青年人在脱贫攻坚的主战场用聪明才智在平凡的工作中作出突出贡献的事迹,引导学生从新时代优秀青年的奋发有为中受到启发和感染,思考自身如何树立理想信念,担当时代使命,助力乡村振兴,实现人生价值。

1.3 选材全国两会讨论和审议通过民法典,彰显社会主义民主政治显著优势

制度优势是我国的最大优势。人民代表大会

制度是我国的根本政治制度,中国共产党领导的多党合作政治协商制度是我国的基本政治制度,二者均为中国特色社会主义制度的重要组成部分。文科综合全国Ⅱ卷第39题紧紧围绕2020年全国两会审议讨论民法典草案这一重大热点问题,彰显我国社会主义民主政治的显著优势,让学生充分认识人民代表大会制度是符合中国国情和实际、体现社会主义国家性质、保证人民当家作主、保障实现中华民族伟大复兴的好制度,中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是根本区别于西方的政党制度,能够真实、广泛、持久地代表和实现最广大人民根本利益、全国各族各界根本利益。此题意在引导学生关注国家大事,坚定制度自信,坚持和完善人民当家作主制度体系,发展社会主义民主政治。

1.4 着眼扩大开放新举措,展示推动建设开放型世界经济的决心

在贸易保护主义抬头、逆全球化隐现背景下,中国扩大开放对于推动经济全球化进程和维护多边贸易体系具有重要意义。深化市场化改革、扩大高水平开放是推动中国经济从高速增长向高质量发展的根本途径。建设自由贸易试验区是国家战略,是中国建立更高层次开放型经济的制度尝试。自2013年首个自贸试验区建立,到2020年6月我国已建立18个自贸试验区,各个试验区根据各自的优势,探索制度创新的路径和方向。文科综合全国Ⅱ卷第15题基于这一历史背景设置情境,考查学生对建设自贸试验区积极意义的认识,引导学生理解开放型经济的内涵,思考中国特色社会主义经济体制的发展和完善。全国Ⅰ卷第38题,从我国近几年消费对经济增长贡献率、恩格尔系数的变化和第二届中国国际进口博览会展现的消费热点组织材料,要求学生回答居民消费变化对经济增长的重要推动作用,认识富起来的中国居民消费结构升级和消费新热点新趋势对产业发展的影响,借此引导学生在经济全球化背景下理解中国的经济发展,理解中国扩大开放的决心和信心,自觉增强开放意识。

2 坚持价值引领,发挥学科积极导向作用

高考评价体系是深化新时代高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南^[1]。高考评价体系将素质教育目标凝练表达为核心价值、学科素养、关键能力、必备知识,其中核心价值处于统帅地位。思想政治作为德育课程,要充分体现课程性质,发挥好考试的指挥棒作用,突出价值引领和思想教育作用。强化高考立德树人核心功能是思想政治科命题的基本要求,也是推进考试内容改革的方向。2020年高考思想政治试题坚持弘扬社会主义核心价值观,深入挖掘学科育人资源,助力学生培育正确的世界观、人生观、价值观,引导学生德智体美劳全面发展。

2.1 加强价值观教育,激励学生提升道德修养

价值观是人生的重要向导,直接影响人的价值判断和人生道路选择。高考思想政治试题重视价值观的考查,精心设计背景材料,以科学的理论武装人,以先进的文化教育人,引导学生积极参与道德实践,践行社会主义核心价值观。

文科综合全国 I 卷第 22 题以习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话内容为背景材料,考查学生对价值观知识的掌握情况,引导学生深刻理解价值观教育的重要性。试题启发学生懂得青年时期“扣好人生第一粒扣子”极其重要,价值观教育是青年学生健康成长的必修课,正确价值观的养成需要参加实践锻炼,教育与引导也必不可少。此题意在引导学生树立正确价值观,走好人生道路。全国 II 卷第 19 题以社区家风家训道德建设为素材,从中华传统家庭美德的传承和群众性道德实践活动的开展等维度考查学生对文化创新发展相关知识的掌握情况。试题情境鲜活,既贴近群众生活,又以群众为主体,意在引导学生认识到家庭美德教育要贴近群众生活,弘扬和传承中华传统家庭美德要在传承中发展,赋予其时代内涵。

2.2 弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。高考思想政治试题重视考查中华优秀传统文化,通过精心设计背景材料,让学生在现实生活中体验中华文化的魅力,在重大考验中感受中华文化的力量和价值。文科综合全国 III 卷第 19 题以习近平总书记提出“亲、诚、惠、容”的周边外交理念为背景,引导学生深刻领会这一理念是中华优秀传统文化在新时代创造性转化、创新性发展的成功范例。试题反映出中华民族历来注重敦亲睦邻、讲信修睦、协和万邦的文化传统和文化特征,彰显了中华民族文化的深厚底蕴和强大生命力,启发学生领悟我国周边外交理念得益于中华优秀传统文化的滋养,引导学生思考文化传承发展,坚定文化自信。

中医药是中华民族的伟大创造,对世界文明进步产生了积极影响。全国 II 卷第 20 题以中共中央、国务院《关于促进中医药传承创新发展的意见》为素材,通过材料组织和试题设计,引导学生认识中医药文化是中华民族的宝贵精神财富。中医药学作为中华优秀传统文化的一部分,既对中华民族作出巨大贡献,也对世界文明进步产生积极影响,所以说它既是民族的又是世界的。文化在交流的过程中传播,在继承的基础上发展,中华优秀传统文化在实践中发挥积极作用,焕发活力。试题从多维度,引导学生珍视、培育和弘扬中华优秀传统文化。

2.3 落实美育要求,提高学生的审美素养

高考内容改革要补足弱项,加强对“体美劳”的考查和引导,发挥高考指挥棒作用,引导高中学校转变教学方式、发展素质教育^[2]。加强美育是立德树人的需要,是培养德智体美劳全面发展时代新人的必然要求。高考思想政治试题注意挖掘学科育人价值,重视审美意识的引导,通过精心设计背景材料,让学生从阅读材料中感知美丽,体验美好,提升审美能力,增强学生追求美好生活的信心和力量。文科综合全国 I 卷第 19 题以农村改革之初就

传唱的歌曲《在希望的田野上》的创作与广泛影响为背景材料,通过材料组织和试题设计,引导学生理解优秀艺术作品的时代内涵和价值所在。艺术作品之美,美在回应时代要求,引领时代方向,鼓舞和引领人们不断实现美好理想,歌颂劳动、歌颂人民是社会主义国家一切艺术作品的鲜明主题。全国Ⅱ卷第22题以2020年联合国生物多样性大会会标为素材,考查学生对认识与实践关系相关知识的掌握,引导学生提高审美认知,理解艺术作品作为精神产品是人们认识和实践的产物,认识主体自身的知识结构和审美情趣会对认识的形成产生影响。

3 深化改革,强化关键能力考查

关键能力是指进入高等学校的学习者在面对与学科相关的生活实践或学习探索问题情境时,高质量地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的能力^[12]。关键能力是发展学科素养、培育核心价值所必须具备的能力基础。2020年高考思想政治试题贯彻高考内容改革要求,以高考评价体系为指南,结合学科特点,突出信息整理、论证与阐释、辩证思维等关键能力的考查,提升人才选拔效果。

3.1 强化信息整理能力考查,引导学生适应信息时代需要

信息整理能力是解决问题所必需的重要能力,要求学生能够对大量、无序的信息进行筛选、分类、归纳,并形成新的意义。在知识内容迅速更新、知识结构不断调整的当代,信息整理能力是学生适应未来不断变化的社会生活的重要素质。高考思想政治试题强化信息整理能力考查,引导学生学会捕捉新信息,感受新变化,具备不断更新知识的能力。文科综合全国Ⅱ卷第14题从3个方面对学生的信息整理能力进行考查:一是图表信息的解读能力,通过绘制工业企业的成本—利润率指标变化图,考查学生能否解读出“工业企业的成本逐年下降、利润率逐年上升”这一关键信息;二是信息关联能力,考查学生能否将选项与图表信息关联解读出“哪些

政策举措能有效提高企业利润率、降低企业经营成本”这一设问内容;三是分析能力,考查学生能否准确分析“健全知识产权市场,加速科技成果转化”等4类政策举措可能产生的经济影响。全国Ⅲ卷第15题以中国对外货物贸易动态为背景,考查学生的阅读理解、信息整理能力:一方面考查解读文字信息的能力,要求理解试题对全球经济体的划分;另一方面考查解读图表信息的能力,要求从中国对外货物贸易顺差、对不同经济体货物贸易顺差的相对值和绝对值2个维度来推断中国对外贸易顺差和逆差状况。

3.2 强化论证与阐释能力考查,助力学生提升思维品质

论证是指以已知的事实或理论为依据来证明论题真实性的解题形式,阐释是对事物的具体说明和解释^[3]。论证是逻辑学意义上由论据推出论题时所使用的形式。高考思想政治试题对论证能力的考查,重点强调对知识总体把握的程度以及答案组织的逻辑性和层次性;对阐释能力的考查,要求学生能够对理论和现实问题进行全面分析和评价,强调多个知识点的综合运用以及善于从不同角度进行分析。文科综合全国Ⅰ卷第39题以乡村治理中“四会管村”鲜活实例为背景,要求学生分析实现村民自治的工作机制及其意义,突出考查论证与阐释能力。学生需要运用学科知识,对“四会管村”实例进行分析,把握党支部委员会、村民议事会、村民代表大会和村民委员会发挥各自作用所形成的工作机制,在此基础上综合阐释“四会管村”的实践意义。全国Ⅲ卷第38题以近几年中央“一号文件”关于全面深化农村改革、激发乡村发展活力、培育新型农业经营主体的精神为主题,通过对我国家庭农场发展状况、发展方式的具体描述设置考查情境,要求学生分析发展家庭农场对于激发我国乡村经济活力的积极作用,考查学生对生产经营有关知识的理解以及对经济事物的阐释与论证能力。要全面阐释家庭农场对乡村经济活力的激发作用,必须

联系情境信息的内容,进行筛选、整合、提炼和归纳。这些试题强化论证与阐释能力的考查,意在引导学生提升思维品质和学习效果。

3.3 强化辩证思维能力考查,培养正确的世界观和方法论

辩证唯物主义是科学的世界观和方法论,是人们认识世界、改造世界的锐利武器。辩证思维是理论思维的最高形式。培养担当民族复兴大任的时代新人,需要掌握辩证唯物主义,锻炼和培养辩证思维能力。高考思想政治试题高度重视辩证思维能力的考查,通过精心设计试题情境和问题,引导学生提高运用唯物辩证法的基本原理分析和解决问题的能力。文科综合全国 I 卷第 21 题以目前城市发展中亟待解决的工业遗产改造利用问题为背景材料,考查学生对唯物辩证法联系观点的掌握,引导学生认识到:一方面,工业遗产要“华丽转身”变废为宝,必须把握有关事物的各种联系及其特点,按照事物固有的联系及其规律,通过人的实践改变已有的联系形式,形成新的联系形式;另一方面,开发利用工业遗产是一项复杂的系统工程,需要以唯物辩证法的联系观作为方法论指导。全国 III 卷第 40 题以新中国黄河治理为背景,以习近平总书记提出的黄河治理的战略思想以及黄河流域生态保护和高质量发展提升为重大国家战略为题材,

考查学生运用唯物辩证法分析重大理论和现实问题的能力,试题要求结合材料并运用整体与部分辩证关系原理说明黄河治理战略思想的科学性。黄河是中华民族的母亲河,黄河的生态环境与社会发展状况对中华民族影响巨大,黄河治理的战略思维充满着辩证法的内容,闪烁着整体思维、系统思维等丰富的辩证法思想的光辉。该题意在引导学生深刻领会习近平总书记提出的黄河治理的战略思想,为“让黄河成为造福人民的幸福河”提供了行动指南。

综上,2020 年思想政治命题结合时代发展要求,着力增强试题立德树人导向,强化关键能力考查提升人才选拔效果,深入挖掘学科育人资源增强引导教学积极作用,基于学科特点强化体美劳的考查,助力培育支撑学生终身发展的思想政治素质基础,助力高中转变育人方式,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 教育部考试中心. 中国高考评价体系[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [2] 孙海波. 深入学习贯彻党的十九届四中全会精神 全面深化高考内容改革[J]. 中国考试, 2020(1): 1-6.
- [3] 教育部考试中心. 2019 年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 348-353.

Deepen the Content Reform and Strengthen Moral Education: Analysis of the Politics Test of 2020 Gaokao National Education Examinations Authority

Abstract: Based on the Gaokao assessment framework, the ideology and politics of Gaokao carries out reform in item writing. The examination sticks to moral education, assesses key competences, and exerts positive on teaching in middle school. The examination aims at leading the students to develop ideological and political qualities and promote educational reform in high schools and all-round development of the students.

Keywords: college entrance examination; college entrance examination of politics; item writing for the college entrance examination; Gaokao Assessment Framework; examination content reform; test analysis

(责任编辑:陈 宁)